

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «Снегирёк»)

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ №31 «Снегирёк»

Протокол № [REDACTED]

от « [REDACTED] » г.

Председатель ППк

[REDACTED] Чернякова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №31 «Снегирёк»

от « [REDACTED] » г.

Заведующий МБДОУ №31 «Снегирёк»

[REDACTED] Н.А. Маликова



Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ №31 «СНЕГИРЁК»
воспитанницу группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет
[REDACTED]

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Авторы:

педагог-психолог [REDACTED]

учитель-логопед [REDACTED]

воспитатель — [REDACTED]

воспитатель — [REDACTED]

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №31 «Снегирёк»
ознакомлены:

[REDACTED] г.

(дата ознакомления)

[REDACTED]
(подпись/расшифровка)

Сургут, 2023г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанницы [REDACTED] с ТНР на основе заключения ТПМПК № [REDACTED] от [REDACTED] г. обучающейся в условиях инклюзивного образования в группе среднего дошкольного возраста с 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 31 «Снегирёк» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк» Приказ от №ДС31-11-747/3 от 31.08.2023г.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Краткая психолог-педагогическая характеристика воспитанника

Характеристика речевого развития ребенка:

По заключению ТПМПК ребёнок нуждается в коррекции и развитии всех компонентов речи. Строение и подвижность артикуляционного аппарата без видимой патологии. Несколько статических упражнений ребенок выполняет близко к норме. При выполнении динамических упражнений артикуляционной гимнастики отмечаются небольшой диапазон движений. Речевой выдох не сформирован. Собственная речь представлена простой фразой с аграмматизмами согласования. Разборчивость речи затруднена вследствие дизартрического компонента. Понимание обращённой речи не затруднено, трёхсложную инструкцию выполняет правильно. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциации звуков с использованием картинок. На уровне слухового анализа фонем, слогов, слов снижен. Состояние экспрессивной речи на уровне слова - нарушение слоговой структуры, упрощение слога за счет пропуска согласного звука при стечении, пропуски звуков и слогов. Объём пассивного словаря превышает объём активного. Обобщающие понятия сформированы частично. Отмечается

вербальная парафазия по внешнему сходству (апельсин – лимон). В собственной речи использует существительные, общебытовые глаголы. Простые предлоги частично сформированы. Использует в речи простую фразу. Рассказ по картинке представлен либо перечислением увиденных предметов, либо простой фразой. Рассказ по серии картинок не сформирован. Звукопроизношение нарушено во всех группах звуков. Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития). Наблюдение у врача-невролога.

Общая характеристика воспитанника:

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, часто болеющий, сон спокойный, аппетит не очень хороший.

Познавательная активность сформирована достаточно. Общая осведомленность об окружающем мире сформирована достаточно. В деятельность включается быстро, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, утомляется не быстро.

Восприятие: зрительно соотносит предметы по величине. Знает цвета и основные фигуры. Целостное восприятие в норме. «Зашумлённые картинки» различает, проговаривает и показывает. Собирает разрезную картинку из 4-х частей без затруднений, ориентируясь на образ рисунка.

Внимание: произвольное внимание в пределах возрастной нормы. Субтест «Лабиринт» выполнен верно.

Память: произвольная соответствует возрастной норме. Из 8-ми визуальных изображений запомнила и воспроизвела 5 картинок. Непроизвольная память в пределах возрастной нормы.

Мышление: наглядно-действенное мышление развито хорошо. Собирает вкладыши- пазлы с учетом форм и рисунка.

Образно-логическое мышление развито на недостаточном уровне. Субтест «Классификация по группе» выполнен неверно.

Навыки игры сформированы достаточно. Любит подвижные игры.

■ любит занятия по продуктивной деятельности. Навыки владения карандашом, кистью и ножницами сформированы достаточно для данного возраста. Навыки конструирования, лепки также сформированы в соответствии с возрастной нормой развития.

Развитие крупной и мелкой моторики- согласованность действий обеих рук, ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастной нормой.

Показатели освоения программного материала: ребенок обучается по ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»

Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе дошкольного образования:

по разделам образовательной программы имеет средний уровень развития. Охотно выполняет трудовые поручения (дежурство, принести стульчик, собрать игрушки). Не испытывает затруднения в занятиях по всем разделам программы. Предпочтения в занятиях ■ отдаёт художественно - эстетическому развитию, ей нравится рисовать, лепить, наклеивать детали на заготовки.

На занятиях внимание устойчивое, иногда может отвлекаться на игрушки соседа, многоступенчатые инструкции не всегда удерживает в памяти.

Нуждается в помощи на занятиях по продуктивным видам деятельности. Работоспособность на протяжении всего занятия средняя.

Переключается с одного вида деятельности на другой быстро, дело до конца доводит, темп работы средний. ■ отдаёт предпочтение играм, связанным с конструированием и собиранием, раскладыванием, любит подвижные игры. Выполнение игровых действий происходит с речевым сопровождением. Навыки самообслуживания сформированы достаточно. Одевается самостоятельно, старается соблюдать порядок в своем шкафу. Столовыми приборами пользуется уверенно. ■ спокойный, открытый ребёнок. Постепенно вступает в контакт, в совместную деятельность с детьми и взрослыми. Указания педагога понимает и выполняет. На замечания педагога реагирует адекватно. При выполнении заданий пытается довести дело до конца.

Координация общих движений развита достаточно. Ведущая рука правая. Карандашом и кисточкой пользуется уверенно. Мелкая моторика развита на среднем уровне.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: ребенок активный, не испытывает затруднений в режиме дня, детский сад посещает охотно. Преобладающее настроение позитивное, активное, положительное. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению сформирована недостаточно.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Принципы и подходы к формированию АОП

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Срок реализации АОП 2023-2024 учебный год – 1 год.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП

относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес ребенка, любознательность, познавательную мотивацию. 2. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и т.д.)
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 3. Реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.
Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений. 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Формы организации: занятие - длительность: групповое – 20 минут, индивидуальное – 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

** Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО (АООПДО) ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АООП.*

2.2. План коррекционно –развивающей работы с воспитанником

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха,

двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

- 1) развивает понимание речи и словаря;
- 2) работает над коррекцией звукопроизношения;
- 3) формирует и совершенствует грамматический строй речи;
- 4) развивает фонетико-фонематическое восприятие;
- 5) развивает предпосылки связной речи;
- 6) формирует коммуникативные навыки;
- 7) развивает неречевые психические функции;
- 8) развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах коррекционно-образовательного процесса по формированию речи у воспитанника с ОВЗ, поддержка родителей.

Формы взаимодействия с семьёй	Месяц	Ответственный
Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семьи.	август-сентябрь (в течении года с вновь прибывшими детьми)	учитель-логопед
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	в течении года	воспитатель
День открытых дверей	октябрь	учитель-логопед
Индивидуальные и групповые консультации	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
Родительские собрания	октябрь, февраль, апрель	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель
Оформление информационных стендов	ноябрь, январь, март	учитель-логопед
Организация выставок детского творчества совместно с родителями	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	воспитатель
Приглашение родителей на детские концерты и праздники	в течении года	воспитатель
Интерактивные консультации по средствам skip, WhatsApp	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
Размещение информации на сайте учреждения в разделе «Дистанционное консультирование»	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
«Логопедическая гостиная» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов)	ежемесячно	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель
Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	в течении года	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации, данной АОП не требуется специально созданных условий в группе, которую посещает воспитанник. Предметно - пространственная среда соответствует п 3.2. рабочей программы группы.

3.2. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
5. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности Семаго Н.Я., Семаго М.М.
6. Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

Методическое обеспечение программы:

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 7. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). 8. Развивающие задания для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой. 9. Большая книга развивающих заданий для детей 4-5 лет С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.
--------------------------------	--

**Средства альтернативной коммуникации не требуются.*

3.3. Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Подпись
1		Учитель-логопед	
2		Педагог-психолог	
3		Воспитатель	
4		Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическая культура помещение улица	2/20 мин. 1/20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ФЭМП	1/20 мин. п.гр.
ФЦКМ	1/20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/20 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Музыка	2/20 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	10/200 мин.
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	2/20
Учитель - логопед	4/20 мин.
Воспитатель	2/20 мин.

Приложения:

Приложение 1 - педагог-психолог

Приложение 2 - учитель-логопед

Приложение 3 – воспитатель

Специалист	Рекомендации ТПМПК	Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2019-2020 учебный год
Педагог-психолог	коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы.	-нарушения эмоциональной сферы -трудности в коммуникации	1.Развитие коммуникативной сферы: -развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности; -обучение адекватно вести себя в разных ситуациях и реагировать на изменение ситуации; -развитие социального и эмоционального интеллекта. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы: -познакомить с основными эмоциями; -способствовать осознанию собственных эмоций; -формировать умение понимать эмоции других людей; -развивать способность выражать свои эмоции вербально и не вербально; -формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами; -развитие рефлексии; -формирование адекватной самооценки; -обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. 3.Развитие игровой деятельности: -учиться играть в группах, со взрослым; -тренировать двигательные умения (ходьбу, бег, катание, бросание);

		-учиться действовать в игровых условиях со сменой характера движений (с ходьбы на бег, к примеру); -формировать умения обращаться с мячом, шарами в играх, направленных на развитие ловкости движений; -формировать умение следовать усложняющимся правилам; -способствовать стремлению детей выбирать игрушки для игры на своё усмотрение; -развивать навыки поведения по своей игровой роли; -развивать навык имитации (летать «как птички», мяукать «как кошки» и т. д.); -учиться объединять отдельные игровые действия в одну сюжетную канву; -тренироваться в выборе роли для себя; -развивать умение играть и от своего лица, и от имени своего персонажа («мамы», «врача», «сына», «пациента»); -учиться расширять игровую обстановку необходимым реквизитом; -учиться применять в играх конструктор (чтобы построить мост, домик для кукол и пр.); -развивать умение отслеживать ход развёртывания действий сюжета; -формировать умение ладить с товарищами в коротких играх.
--	--	--

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - нормализация речевого дыхания с использованием сенсорного логопедического комплекса «Вундеркинд».
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «Щ», автоматизация Постановка звука «Ж», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р'», автоматизация Постановка звука «Л», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры. Задачи: 1) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; 2) формирование артикуляционной моторики; 3) развитие мимики, общей и мелкой моторики; 4) развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики;

	5) общая моторика. <u>II этап – основной</u> Цель: выработка произносительных умений и навыков Задачи: 1) выработка основных артикуляционных укладов; 2) развитие и совершенствование фонематического слуха; 3) определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи. <u>III этап – контрольный</u> Цель: закреплёние произносительных умений и навыков Задачи: 1) формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения; 2) введение звука в речь в обучающей ситуации; 3) включение в лексический материал просодических средств.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 2. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 3. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 4. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Образование названий детёнышей животных. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной	1. Выделять название предметов, действий, признаков, обобщающих слов.

речи	2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Найди цвет», «Сложи узор». 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок, «Сравни по длине, ширине, высоте», «Назови, сколько. . .» 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам), «Деление целого на части», «Сравни». 4. Совершенствовать мыслительную активность. 5. Развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка.

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре; развивать способность описать предмет, картину, составить рассказ по картинке.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	Сюжетно-ролевые игры: «В школе искусств», «Драматический театр», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др. Д/игры: "Было и не стало", «Какой сок?» («Какое варенье?»), «Расскажи сказку по картинке», лото «Овощи, фрукты», «Одежда», «Транспорт».
Познавательное развитие	Достаточный уровень	- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	Рассматривание, Наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность (наблюдение в природе, экскурсии). Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, беседы.	Игры с пазлами, шнуровками, мозаиками, счетными палочками, головоломками, с коллекциями тканей, пуговиц, бумаги и др. материалов. Просмотр презентаций, обучающих мультфильмов, занятия на интерактивной панели, проведение экспериментальной деятельности. «Кто где живет», «Найди одинаковые по форме, цвету», рассматривание иллюстраций «Времена года»,

				«Профессии», «Чей детеныш», «С какого дерева лист», «Назови свой адрес, страну, столицу», «Назови цифру», «Покажи фигуру» и др.
Речевое развитие	Достаточный уровень	- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Практические. Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки,	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку». Комплекс игр на интерактивной доске «Волшебная поляна». Артикуляционная гимнастика, а также стихи, потешки, сказки с элементами артик. гимнастики. Инсценирование сказок, заучивание стихов, песен и др. «Собери картинку», «Составь по образцу», «Раскрась», «Дорисуй чего не хватает» (пазлы, мозаика, головоломки, раскраски) «Собери бусы по образцу», «Зашнуруй», «Закрути», «Угадай, что звучало», «Волшебный мешочек» (определи на ощупь), «Вылепи игрушку».

			дидактические хороводные игры.	упражнения,	
Физическое развитие	Достаточный уровень	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку.	Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ Утренняя гимнастика НОД по физическому развитию Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.		«На футбольном матче», «Спортивные соревнования», «Повтори, как покажу», «Попади в цель», «Отбей мяч», «Догони», «Вышибала», «Рыбалка», «У медведя во бору», «У дядюшки Трифона семеро детей», «Повтори речевку», «С кочки на кочку», массаж «Ехал поезд...», «Мы капусту режем, режем...», флешмоб «Только маленький ребенок...», «Мы повесим шарики», «Если нравится тебе, то делай так».
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	Развивать предпосылки смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), - формировать элементарные представления о видах искусства; - способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; - способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения,		Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры «Послушай и назови», «Угадай кто спел», «Станцуй под музыку», «Послушай и спой» Беседы Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Рассматривание произведения декоративно-прикладного искусства, предметов искусства, репродукций

		(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	пластические этюды, хороводные игры	картин художников, альбомов. «Раскрась», «Нарисуй и повтори», «Закрась по образцу», «Слепи как покажу», «Вырежи», «Наклей» и др.
--	--	--	-------------------------------------	--